



الدكتور محمد الغفراني

ترجمة : محمدهادي اليوسفي الغروي

يشكل الولد الركن الثالث للأسرة ، وقد وضع الاسلام مهمة رعاية حقوقهم الشرعية والاخلاقية على عهد الابوين المسلمين ، وجعلهما مسؤولين عن تربيتهم أمام المجتمع المسلم .
وقد حرص الاسلام الوالدين على أن يحرصوا على تربية أفلاد أكبادهم وتعليمهم من عهد الطفولة الناعمة . وحيث أن الاسرة تشكل الوحدة الاساسية لاي مجتمع ؛ فقد أولى الاسلام اهتمامه الى تربية الطفل تربية صالحة صحيحة . ووجه الى والديه في كل مرحلة من مراحل التكامل الروحي للاطفال أوامر مشفرة ، ونحن نستعرض بعضها هنا :

فمنها : أصول التربية ورعاية حقوقهم في الاسرة ، وعسى أن يتعرف الاباء والامهات والمربون على أصول التربية والتعليم في الاسلام ، لعلهم يتبعون تعاليم الرسول العظيم (ص) الذي قال : «أدبني ربي فأحسن تأديبي» فيؤدون ما عليهم من الحقوق المشروعة لاولادهم وأفلاد أكبادهم ، من حين قدومهم الى هذا العالم والى أن يجدوا شخصيتهم الاجتماعية المتكاملة في المجتمع المسلم .
لقد بنى الاسلام الاسرة المسلمة على أساس عزة النفس ، ومعرفة النفس ، والعتاف ، وطهارة العرق . وحينما ننظر الى سيرة عظماء الاسلام نجد حياتهم

ملیئة من الخصال الانسانية والفضائل الاخلاقية . . . وليس هذا كله الا من تلك التربية الصالحة الصحيحة التي تلقاها اولئك في «حجور طابت وطهرت» وقد ملئت من المحبة والعاطفة الصحيحة ، وفي كنف العطف الابوي الشريف المبتنى على الاسس التربوية الاسلامية ، ومن هنا يتجلى لنا مدى أهمية وظيفة الاء والامهات في رعاية حقوق الاولاد بشكل جدی .

الولد في الاسرة ركن من أركانها ؛ وأى غفلة أو اهمال لحقوه يعتبر اهمالا لحقوق المجتمع عامة ؛ فان هؤلاء الاولاد رجال الغد ، فلا بد أن يهيؤوا لتحمل أعباء المسؤوليات الفردية والاجتماعية في مجتمع الغد . وان من البديهي ماللاسرة من الدور الخطير في بناء شخصية الطفل ، ولهذا فقد أولى الاسلام أهمية خاصة لتربية الطفل حتى في دور الرضاع .

وقد روى في هذا الموضوع عن الرسول الاعظم والائمة الهداة عليهم السلام والصلاة روايات عديدة :

فقد روى عن الامام الصادق عليه السلام أنه قال : «ان الولد يشب على اللبن» (١) وهذا مما يدل على مدى تأثير اللبن في تربية الطفل من طريق الام أو المرضعة ، ولذلك فنحن نرى الفقهاء قد أفتوا في كتب الفقه الاسلامي باستحباب التفحص والغور في أخلاق المرضعة وصفاتها النفسانية ، بل وحتى لم يغفلوا عن التصريح باستحباب اختيار المرضعة الجميلة ، وذلك لما له من الأثر في الصفات الروحية والجسمية للطفل المرتضع ، وقد أصبح هذا المعنى اليوم من مسلمات علم النفس الحديث .

وروى عن الرسول الاعظم صلى الله عليه وآله وسلم ما يدل على تأثير الابوين في تربية الطفل وتوجيهه الوجهة الدينية والفكرية والاخلاقية ؛ فقد قال : «كل مولود يولد على الفطرة ، وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه» .

والذى يستفاد من هذين الحديثين معاً : هو أن الاسلام لا يرضى بالتربية المهملة من قبل الآباء والامهات ، ولا يقبل في هذا المجال أى عذر في التقصير أو الاهمال .

ففى مورد الرضاع بالخصوص : يؤكد علم النفس الحديث على أن يكون الطفل مشبعاً بروح المحبة وعاطفة الامومة ، حتى أنه يؤكد على الامهات اللاتى لا يرضعن أولادهن بلبنهن أن يرضعن أولادهن حين الرضاعة فى حجورهن ، ويؤكد على ان هذا أيضاً مما يؤثر فى احساس الطفل بعاطفة الامومة ، حرصاً على ان لا يتجلى بعده عن حجر الام الحنون بصورة عقد نفسية فى شخصيته الاجتماعية : ويؤكد هذا العلم على انه يجد الدور التى تلعبه الام فى روحية الولدمحسوساً ملموساً ، بحيث لا يستطيع اى عامل آخر مادياً كان او معنوياً ان يخلف عاطفة الامومة فى روح الرضيع .

فما اسعد تلك العوائل التى تعمل بتوصيات الاسلام العظيم فى تربية ابناءها وأفلاذ أكبادها ، كى تستطيع أن تصنع للمجتمع من هذه العناصر الصغيرة نفوساً سليمة متواضعة بعيدة عن الامراض الروحية والمفاسد الاخلاقية .

ومن المناسب هنا أن نورد بعض الاحاديث الشريفة الواردة فى هذا المجال،

عسى أن يجعلها الاباء والامهات والمربون: دستور ألهم فى تربية أولادهم وهم رجال الغد:

أ- فى وصية النبى صلى الله عليه وآله لعلى عليه السلام قال : «يا على حق

الولد على والده : أن يحسن اسمه ، وأدبه ، ويضعه موضعاً صالحاً» (٢)

ب- وفى حديث آخر عنه صلى الله عليه وآله قال : «حق الولد على والده:

أن يستحسن اسمه ، ويعلمه كتاب الله ، ويدربه على الرمي والسباحة» (٣)

ج- وفى حديث آخر عنه (ص) قال : «من حق الولد على والده ثلاثة:» يحسن

اسمه ، ويعلمه الكتابة ، ويزوج اذا بلغ» (٤) .

اشير فى هذه الاحاديث الثلاثة الى ثلاثة من الاصول التربوية فى الاسلام:

١ - التسمية الحسنة : التى هى بدورها من احدى العوامل الهامة فى تربية

شخصية الوليد ، وخصوصاً عند وصوله الى ريعان الشباب الرغيد ، الذى هو دور

يفكر فيه الانسان فى بناء شخصيته من كل شىء حتى من الاسماء واللقاب . . . وكم

شاهدنا بام أعيننا اناساً حاولوا حفظ شخصيتهم الاجتماعية عن الهمز والمز والغمز

بين المجتمع بتغيير أسمائهم وألقابهم أو استعاره أسماء غير واقعية ! وكلنا يعرف من هذا القبيل عدداً غير قليل لا نحتاج معه الى المثال في هذا المجال .

٢- تعليمه الكتابة ، وبالخصوص كتاب الله الذى هو منبع لجميع المعارف الانسانية . . ومن الجدير بالملاحظة والتقدير ، ان الرسول الكريم بتأكيده هذا على تعليم الاولاد كتاب الله العظيم صبغ التربية الاسلامية صبغة عبادة يتقرب بها الى الله تعالى ويطلب بها مرضاته جل وعلا . . وهذه النصوص مما يدل على وجود تكليف خاص على الاباء هى وظيفة تعليم ابناءهم كتاب الله تعالى ؛ واذا كان هذا تكليفاً مفروضاً فمن الطبيعى أن يكون أى تقصير او اهمال فى هذا المجال اعراضاً عن أوامر الله تعالى وارتكاباً لمعاصيه . . وحينئذ يجب علينا أن نوجه الى انفسنا هذا السؤال : ترى هل نحن نؤدى هذه الوظيفة الشرعية ؟ !

٣- التربية البدنية وتهيئة الاولاد لتحمل المسؤوليات الاجتماعية فى المستقبل ان قوله صلى الله عليه وآله وسلم : «علموا اولادكم السباحة والرماية» (٥) دستور تروى يكلف الاباء بتربية ابناءهم تربية بدنية حربية ، ويوظف المربين أن يجهزوا أبناء المسلمين بتربية مادية ومعنوية . . ان الجندى القوى المسلح دعامة لضمان بقاء أية أمة على مسرح الحياة ، والسدى لا تستطيع الأمة بدونه أن تحرس سننها وآدابها وفضائلها الاخلاقية وموارثها القيمة من تعدى الايدى العادية ، ولا ان تبقى بين سائر الامم شريفة رافعة الرأس . . والسباحة والرمى لا يعدوان أن يكونا مصداقين للتعاليم الحربية . . فلا بد للامة أن تربي ابناءها عليها . .

وفى سبيل ترغيب الاباء لابرار محبتهم للابناء :

د- قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم : «أكثرُوا من قبلة أولادكم ؛ فان لكم بكل قبلة درجة فى الجنة» (٦) .

هـ- وقال (ص) : «من قبل ولده كتب الله له حسنة» (٧) .

والجدير بالملاحظة : أن رسول الله (ص) فى هذه الاحاديث صبغ المحبة الابوية بلون العبادة والقربة الى الله تعالى ، وجعلها وسيلة الى حنانه وذريعة الى

رضوانه ، حتى يتسابق الآباء في ابراز محبتهم الى الابناء ، ويهبوا بذلك للحياة الزوجية رونقاً وبهاء ، ويخرجوا من هذه المدرسة أولادهم وأقلاذ أكبادهم رجالاً متخلفين بالاسلامية العالية . .

والخلاصة : ان الابوة والامومة المربية من اقدس الوظائف الانسانية التي وضعت على عهدة الآباء والامهات .

و - وقال الامام الصادق عليه السلام : « اكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم يغفر لكم » (٨) .

ولنا في رسول الله اسوة حسنة ، فان سيرة الرسول الاعظم صلى الله عليه وآله وسلم في العمل بحقوق الاولاد خير نموذج للمجتمع الاسلامي ؛ فقد كان رسول الله (ص) اذا دخلت عليه فاطمة (ع) قام اليها وأخذ بيدها وقبلها وأجلسها بمجلسه ؛ واذا أراد السفر كان آخر من يودعه ابنته فاطمة ، واذا قدم من السفر كان أول من يبدأ به ابنته فاطمة . وبهذه الكيفية من الكرامة الابوية عرف الآباء والامهات بمقام الاولاد عموماً - والبنات خصوصاً - في التربية الاسلامية . . ولا يخفى على أحد كيف كان رسول الله (ص) يلاطف سبطيه الحسين (ع) وكيف كان يتركبهما على ظهره ويقول : « نعم الجمل جملكما ونعم الراكيان أنتما » !

ان اظهار المحبة من الآباء بالنسبة الى الابناء جد مؤثر في تربية عواطفهم الانسانية النبيلة ، والتحقيقات النفسية تؤكد : أن اولئك الاطفال الذين حرموا في حياتهم العائلية من عاطفة الابوة وحنان الامومة يفقدون الاعتدال الفكري والمعنوي ، وسوف ينجرقون بسرعة الى هوة الانحراف الروحية والاخلاقية . . وأن تقييل الاطفال من أحسن مظاهر العاطفة الانسانية في الآباء والامهات . . ولذلك فنحن

نرى أن رسول الاسلام يهدد من خلا من هذه العاطفة الابوية بالنار :

فمن أبى عبد الله عليه السلام قال : جاء رجل الى النبي فقال : « ما قليت صبياً لي قط » ! قال رسول الله (ص) : « هذا رجل عندي من أهل النار » (٩) .

وبما أن رعاية التساوى بين الأولاد من أهم العوامل فى تربية عادلة ؛ وأن أى تبعيض بينهم سيؤثر فيهم آثاراً جائرة سوف تنعكس على أفعالهم وأعمالهم فى حياتهم ؛ فقد روى فى هذا المجال أحاديث عديدة تنبه الآباء والامهات الى ما على عهدتهم فى هذا المقام :

ز - قال رسول الله (ص) : «ان الله تعالى يحب أن تعدلوا بين أولادكم حتى فى القبل» .

ح - وقال (ص) : «اعدلوا بين أولادكم بالنحل كما تحبون أن يعدلوا بينكم فى البر واللطف» .

ولا يخفى أن فى الاكثار من اظهار المحبة للأولاد بما يبلغ حد الافراط - أيضاً - نفس المحذور الذى يخاف منه فى التفريط عن اظهار المحبة لهم ، بل قد يكون الضرر المترتب على الافراط فى اظهار المحبة لهم أكثر بكثير من التفريط فيه . ولذلك فإنه يجب على الآباء والامهات أن يحذروا - كذلك - من أن يخرجوا عن حد الاعتدال والوسط فى اظهار المحبة لأولادهم .

مركز تحقيقات كميتر علوم رى



(١) وسائل الشيعة ج ١٥ ص ١٨٧ باب ٧٨ ح ١ و ٣ .

(٢) الوسائل ج ١٥ ص ١٣٣ ح ٤ باب ٢٢ عن الصدوق فى الفقيه .

(٣) الوسائل ج ١٥ ص ١٩٩ ح ٧ باب ٧٦ .

(٤) المصدر نفس الباب ح ٩ ص ٢٠٠ .

(٥) الوسائل ج ١٥ ص ١٩٤ باب ٨٣ ح ٢ .

(٦) الوسائل ج ١٥ ص ٢٠٢ باب ٨٩ ح ٣ .

(٧) المصدر نفس الباب ح ٢ .

(٨) الوسائل ج ١٥ ص ١٩٥ ح ٩ .

(٩) الوسائل ج ١٥ ص ٢٠٢ باب ٨٩ ح ١ .